



**Investește în oamenii!**

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

**Axa prioritară 1** - „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

**Domeniul major de intervenție 1.5** - “Programe doctorale și post-doctorale în sprijinul cercetării”

**Titlul proiectului:** “Excelență interdisciplinară în cercetarea științifică doctorală din România – EXCELLENTIA”

**Cod de identificare:** POSDRU/187/1.5/S/155425, Cod SMIS: 59019

# REGULAMENT INTERN DE ACTIVITATE TUTORIALĂ

în proiectul

**EXCELENȚĂ INTERDISCIPLINARĂ ÎN CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ DOCTORALĂ DIN ROMÂNIA - EXCELLENTIA**

București, iulie 2015



“Excelență interdisciplinară în cercetarea științifică doctorală din România – EXCELLENTIA”  
POSDRU/187/1.5/S/155425  
**Beneficiar:** Centrul de Cercetări Financiare și Monetare al Academiei Române “Victor Slăvescu”  
**Partener 1:** Universitatea “Valahia” din Târgoviște  
**Partener 2:** Universitatea “Ștefan cel Mare” din Suceava

**INVESTEȘTE ÎN OAMENI!**  
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013



## Cuprins

1. PREAMBUL.....	3
2. SELECTAREA TUTORILOR.....	4
3. DESCRIEREA GENERICĂ A ACTIVITĂȚILOR TUTORIALE.....	4
4. RECOMANDĂRI METODOLOGICE COMUNE PRIVIND ACTIVITATEA TUTORIALĂ.....	6
(a) Principii generale.....	6
(b) Atitudini generice.....	7
(c) Modalități generice.....	7
(d) Valorile urmărite de tutori.....	9
5. PREGĂTIREA INTERNĂ COMUNĂ A TUTORILOR.....	10





## 1. PREAMBUL

Grupul-țintă din cadrul proiectului „**Exelență interdisciplinară în cercetarea științifică doctorală din România – EXCELLENTIA**” este îndrumat, pe parcursul ambelor componente ale implementării proiectului, de tutori.

Tutorii reprezintă îndrumători metodologici atât pentru componenta de aprofundare a pregătirii de specialitate și interdisciplinare, pentru conceperea, structurarea, elaborarea și prezentarea planului (programului) de cercetare din cadrul stagiului doctoral, precum și pentru urmărirea și îndrumarea pe parcursul cercetării și pregătirea pentru susținere a studiului de cercetare cu care se finalizează cercetarea științifică în cadrul stagiului doctoral.

Un tutore poate îndruma maximum zece doctoranzi.

Îndrumarea tutorială se referă la următoarele 21 tipuri de activități<sup>1</sup> (AT) (care sunt distribuite în timp, cu evitarea suprapunerilor sau cu suprapuneri minime):

- **AT1:** participarea la procesul de selectare a grupului-țintă în proiect (atragera de candidați, participarea în comisiile de concurs etc.)
- **AT2:** stabilirea structurii de pornire<sup>2</sup> (subiect, capitole, subcapitole) a cercetării doctorale asumate;
- **AT3:** stabilirea bibliografiei de bază pentru documentarea în vederea elaborării cercetării;
- **AT4:** colaborare cu coordonatorul de mobilități din proiect în identificarea „gazdei” instituționale, în statele membre ale UE, pentru efectuarea stagiului de documentare, precum și în perfectarea documentației necesare în acest scop;
- **AT5:** stabilirea calendarului de documentare, cercetare;
- **AT6:** stabilirea calendarului de elaborare a formei finale a cercetării;
- **AT7:** asigurarea feed-back-ului cu privire la părțile/capitolele/paragrafele elaborate pentru studiul de cercetare;
- **AT8:** întâlniri ordinare periodice directe sau întâlniri extraordinare directe cu doctoranzii coordonați, fie în mod individual, fie pe grupuri omogene de doctoranzi (din punctul de vedere al tematicilor de cercetare)
- **AT9:** avizarea științifică a formei finale a cercetării;
- **AT10:** asistarea doctorandului în elaborarea versiunii de prezentare (powerpoint) a cercetării în fața Comisiei;
- **AT11:** asistarea doctorandului în realizarea obligațiilor de publicare, respectiv de participare la conferințe științifice, conform clauzelor contractuale;
- **AT12:** elaborarea evaluărilor, recomandărilor, propunerilor etc. relative la doctorand, pe parcursul desfășurării stagiului doctoral;
- **AT13:** participarea la ședințele echipei de implementare a proiectului, atunci când este invitat;

<sup>1</sup> În cadrul rapoartelor lunare de activitate tutorială tutorele va putea dezvolta analitic aceste tipuri de activități pe activități/subactivități/acțiuni specifice, cu descrierea aferentă. Această posibilitate va fi asigurată prin structura template-ului raportului lunar de activitate tutorială.

<sup>2</sup> Pe parcursul documentării sau elaborării disertației, structura acesteia poate suferi modificări asupra cărora doctorandul și tutorele vor cădea de acord.





- **AT14:** prezentarea de rapoarte de sinteză către managerul de proiect, atunci când acestea sunt solicitate;
- **AT15:** participarea la activitățile de implementare a proiectului, la care este invitat: școli de vară, conferințe de lansare/ închidere, conferințe științifice, workshop-uri;
- **AT16:** participarea la activitățile de schimb de bune practici tutoriale organizate de coordonatorul științific al proiectului;
- **AT17:** întocmirea raportului lunar de activitate tutorială și transmiterea acestuia, în format paper, către managerul de proiect;
- **AT18:** avizarea rapoartelor lunare ale doctorandului coordonat;
- **AT19:** planificarea întâlnirilor periodice directe cu doctoranzii coordonați;
- **AT20:** redactarea minutilor privind întâlnirile directe cu doctoranzii aflați în coordonare;
- **AT21:** redactarea propriei fișe lunare de pontaj al activității tutoriale.

Cele 21 activități menționate mai sus trebuie realizate pe baza următoarelor șase coordonate:

- *profesionalism*
- *bună-credință*
- *exigență științifică*
- *permanență*
- *continuitate*
- *personalizare la doctorandul coordonat*

## 2. SELECTAREA TUTORILOR

Tutorii se selectează dintre<sup>3</sup>:

- Membri ai Academiei Române;
- Membri corespondenți ai Academiei Române;
- Membri de onoare ai Academiei Române
- Profesori universitari sau conferențieri universitari cu recunoaștere pe plan științific, din România;
- Cercetători științifici gradul 1 sau gradul 2, cu recunoaștere pe plan științific, din România.

Tutorii se selectează la propunerea managerului proiectului sau a coordonatorului științific al proiectului (în cazul aplicantului), respectiv la propunerea coordonatorului implementare (în cazul partenerilor).

Procedura de selecție constă într-un interviu nemijlocit desfășurat la sediul aplicantului sau la sediile partenerilor, după caz, organizat de managerul de proiect (în cazul aplicantului), respectiv de coordonatorul implementare, în cazul partenerilor.

## 3. DESCRIEREA GENERICĂ A ACTIVITĂȚILOR TUTORIALE

Nr. crt.	Denumirea activității	Conținutul activității	Termen/ Perioadă
1.	participarea la selectarea grupului-țintă	- identificarea și atragerea de candidați - participarea în comisiile de concurs organizate, la aplicant, respectiv la partenerii în proiect	01.07 – 31.07.2015

<sup>3</sup> Tutorii nu pot coincide cu coordonatorii tezelor de doctorat ale doctoranzilor stagiați ai proiectului.





2.	stabilirea subiectului și structurii de pornire a cercetării	- stabilirea subiectului cercetării - obiectivele, metodologia, părțile, capitolele, subcapitolele, dimensiunile (nr.pag) etc.	01.08 – 10.08.2015
3.	stabilirea bibliografiei de bază de pornire	- lista minimală a lucrărilor reprezentative în materia temei de cercetare <sup>4</sup> , modalitatea tehnică de consultare, inclusiv o ordine logică de consultare	
4.	asistarea doctorandului în identificarea „gazdei” instituționale	- stabilirea listei potențiale a gazdelor adecvate temei de cercetare, realizarea corespondenței necesare, perfectarea documentației oficiale	15.08 -31.08.2015
5.	stabilirea calendarului de documentare	- stabilirea perioadei/perioadelor de documentare, inclusiv ordonarea logică a diferitelor componente ale documentării și cercetării	
6.	stabilirea calendarului de elaborare a cercetării	- stabilirea termenelor la care diferite părți/capitole/subcapitole ale cercetării trebuie să fie elaborate (primul draft, versiunea finală etc.)	20.08.2015
7.	asigurarea feed-back-ului la activitatea doctoranzilor	- pilotarea elaborării cercetării prin elaborarea evaluărilor, comentariilor, observațiilor, propunerilor etc. cu privire la fiecare dintre componentele cercetării și la cercetare în ansamblu și transmiterea acestora doctorandului, pe parcursul calendarului de elaborare	01.08 – 30.11.2015
8.	întâlniri directe cu doctoranzii	- acordarea de consultații științifice pe teme propuse de doctorand - oferirea de sugestii de natură conceptuală, metodologică sau empirică privind elaborarea studiului de cercetare -	
9.	avizarea științifică a formei finale a disertației	- asumarea, pe plan științific și deontologic, a elaboratului final al doctorandului	30.11.2015
10.	asistarea în elaborarea versiunii de prezentare a cercetării realizate	- pilotarea elaborării prezentării în powerpoint în fața Consiliului de recepție științifică, prin stabilirea structurii prezentării, ideilor de supus atenției etc.	08.12.2015
11.	asistarea în realizarea obligațiilor de publicare, respectiv de participare la conferințe științifice	- îndrumare nemijlocită privind elaborarea articolelor științifice care trebuie publicate pe perioada stagiului doctoral - asistarea științifică în pregătirea comunicărilor la conferințe științifice	01.08 – 15.12.2015
12.	elaborarea evaluărilor, recomandărilor, propunerilor etc. relative la doctorand		permanent
13.	participarea la ședințele echipei de implementare		ori de câte ori este invitat
14.	prezentarea de rapoarte de sinteză către manager	- pe baza structurii solicitării, va elabora și transmite rapoarte de sinteză privind propria activitate tutorială sau alte subiecte de interes pentru implementarea proiectului	
15.	participarea la activitățile de implementare a proiectului	- identificarea bazinelor pentru grupul-țintă - selectarea grupului-țintă - participare la școala de vară - participare la conferințele de lansare/închidere - participare la conferințele științifice ape proiectului - participare la workshop-urile organizate în cadrul proiectului	conform planificărilor
16.	participarea la activitățile de schimb de bune practici tutoriale		ori de câte ori este invitat

<sup>4</sup> Se vor avea în vedere și lucrările de marcă (tratate, cărți, articole, proiecte de cercetare) realizate la nivelul Academiei Române, precum și departamentele de cercetare economică și socio-umană ale partenerilor în proiect.



"Excelență interdisciplinară în cercetarea științifică doctorală din România – EXCELLENTIA"  
POSDRU/187/1.5/S/155425  
Beneficiar: Centrul de Cercetări Financiare și Monetare al Academiei Române "Victor Slăvescu"  
Partener 1: Universitatea "Valahia" din Târgoviște  
Partener 2: Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava

**INVESTEȘTE ÎN OAMENI!**  
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013



17.	întocmirea raportului lunar de activitate tutorială și transmiterea acestuia, în format paper, către managerul de proiect	- auto-evaluarea stadiului și calității activității de tutoriat, în corelație logică și cronologică cu activitatea doctorandului coordonat	lunar <sup>5</sup>
18.	avizarea rapoartelor lunare ale doctoranzilor	- evaluarea stadiului și calității activității de documentare, respectiv de elaborare a cercetării din stagiul doctoral privind doctorandul coordonat	lunar <sup>5</sup>
19.	planificarea întâlnirilor periodice directe cu doctoranzii coordonați	- transmiterea unei machete de planificare individuală a doctoranzilor pentru întâlnirile directe, cu cel puțin o săptămână înainte de realizarea întâlnirii	de două ori pe lună, conform graficului Gant de activități tutoriale
20.	redactarea minutilor aferente întâlnirilor tutoriale directe	- descrierea întâlnirii directe, cu evidențierea subiectelor discutate, a soluțiilor la care s-a ajuns și a căilor de urmat în continuare - evaluarea stadiului de îndeplinire a indicatorilor contractuali de către doctorand - descrierea sugestiilor, lămuririlor etc. făcute doctorandului pe marginea subiectelor discutate	ori de câte ori este cazul <sup>5</sup>
21.	redactarea propriei fișe lunare de pontaj și transmiterea acesteia, în format paper, către managerul de proiect	- descrierea cronologică a numărului de ore lucrate în procesul de implementare a proiectului	lunar <sup>5</sup>

#### 4. RECOMANDĂRI METODOLOGICE COMUNE PRIVIND ACTIVITATEA TUTORIALĂ

În cadrul proiectului „**Exelență interdisciplinară în cercetarea științifică doctorală din România – EXCELLENTIA**” se recomandă, la nivel general, următoarele<sup>6</sup>:

##### (a) Principii generice

- încurajarea atitudinii critice a doctorandului în legătură cu stadiul existent în domeniul de cercetare;
- încurajarea problematizării (examinării neortodoxe, ca unghi de vedere, metodă etc.), a subiectelor tratate;
- încurajarea elaborării punctelor de vedere originale ale doctorandului;
- încurajarea caracterului polemic și demonstrativ al formulării poziției științifice a doctorandului în problema abordată;
- încurajarea poziționării personale clare a doctorandului în legătură cu dezbaterile științifice antrenată de cercetare;
- încurajarea abordărilor inter și transdisciplinare ale subiectului abordat;
- încurajarea abordării la nivel fundamental, abstract, conceptual, a subiectului ales, în scopul creșterii valorii adăugate a cercetării;

<sup>5</sup> Va exista un template în materie, furnizat de echipa de management.

<sup>6</sup> Desigur, stilul concret al activității tutoriale este la dispoziția fiecărui tutore în parte și poate fi chiar „modelat” de comun acord cu doctorandul coordonat.





- încurajarea utilizării metodelor și instrumentelor de cercetare științifică (teoretică, respectiv empirică) evaluate, moderne și cu forță de analiză puternică;
- descurajarea descriptivismului excesiv sau a trecerilor în revistă fără impact asupra obținerii unor rezultate științifice relevante și autentice;
- descurajarea rămânerii studiului de cercetare la stadiul de compendiu, oricât de bine sistematizat, al literaturii de specialitate dedicate subiectului dizertației;
- descurajarea formulării în mod vag, neangajant din punct de vedere științific, cu valabilitate în orice context, a judecăților de valoare necesitate de cercetare (evitarea locurilor comune neproblematic);
- descurajarea ideologizării coniecturilor/ipotezelor științifice folosite sau a rezultatelor obținute.

### (b) *Atitudini generice*

- doctoranzii vor fi considerați *colegi* mai tineri de cercetare în domeniile de care se ocupă tutorii;
  - consecință scontată: dialog constructiv, bazat pe respect reciproc, între tutore și doctorand
- *obiectivele* studiului de cercetare propus în proiect sunt, într-o mare măsură, *exogene* în raport cu tutorele, deoarece studiul servește obiectivelor tezei de doctorat și urmează ca, într-un grad mai mare sau mai mic, să fie integrat în teză
  - consecință scontată: tutorele va pune accent mai ales pe aspectele metodologice și tehnologice ale realizării studiului de cercetare
- *nu se vor folosi argumente de autoritate*, nici provenind de la tutore, nici provenind de la alți analiști, eventual chiar foarte cunoscuți (laureați Nobel etc.)
  - consecință scontată: orice idee adusă în discuție trebuie argumentată folosind propriile argumente și construcții argumentative (orice idee este, deci, discutabilă, failibilă, indiferent de sursă)
- tutorele se va concentra, în cea mai mare parte a activității tutoriale, pe asigurarea asupra *științificității* demersului de cercetare al doctorandului
  - consecință scontată: studiul de cercetare va avea valoare științifică și va aduce valoare adăugată certă economiei tezei de doctorat

### (c) *Modalități generice*

- este bine să existe un *punctaj* de probleme (subiecte, teme etc.) stabilit înainte de fiecare întâlnire tutorială directă, așa încât ambii parteneri ai întâlnirii să se poată pregăti anterior pentru discuția care urmează să aibă loc
  - consecință scontată: creșterea eficacității întâlnirii tutoriale directe, mai ales prin creșterea „câștigului” înregistrat de doctorand în urma întâlnirii în cauză





- în măsura posibilităților, este bine ca întâlnirile tutoriale să fie stabilite și *anunțate* în prealabil managerului de proiect, printr-o machetă<sup>7</sup>, stabilită împreună cu toți doctoranzii coordonați, în luna anterioară lunii în care vor avea loc întâlnirile tutoriale directe
  - consecință scontată: creșterea certitudinii realizării întâlnirilor tutoriale directe prin planificare (și, deci, prin evitarea suprapunerii unor activități), pe de o parte, și furnizarea posibilității, pentru instituțiile publice implicate în implementarea proiectului (managerul de proiect, coordonatorul implementare, OIPOSURU) de a verifica realizarea faptică a programului de întâlniri tutoriale directe
- tutorii vor *evita* cu desăvârșire să exercite aceleași funcții și roluri pe care le au, în genere, *conducătorii de doctorat* în cadrul IOSUD de unde provin doctoranzii aflați în coordonare
  - consecință scontată: pe de o parte, se evită un eventual conflict de statut între tutore și conducătorul de doctorat iar, pe de altă parte, contribuția tutorei la sprijinirea doctorandului în realizarea tezei de doctorat este integral aditivă (fără redundanțe și, mai ales, fără contradicții) cu contribuția conducătorului de doctorat<sup>8</sup>
- tutorii vor forma, stimula, încuraja și dezvolta înclinația doctoranzilor spre *contribuții proprii*, originale, de natură conceptuală sau metodologică, în elaborarea studiului de cercetare în cadrul proiectului
  - consecință scontată: creșterea valorii științifice, dincolo de examinarea de tip state of the art sau chiar de examinarea critică (ambele valoroase, de altfel), prin aducerea de contribuții noi în domeniile de interes
- tutorii vor juca, pe cât posibil, rolul „*avocatului diavolului*” în dezbaterile dezvoltate în cadrul întâlnirilor tutoriale directe, chiar dacă, în esență, sunt de acord cu punctul de vedere al doctorandului
  - consecință scontată: creșterea gradului de fundamentare logică și metodologică a punctelor de vedere avansate sau susținute de doctorand, cu efect direct asupra sporirii valorii științifice și a „rezistenței la critică” a acestor puncte de vedere
- tutorii vor *evita*, cu desăvârșire, *să-și impună*, chiar cu argumente științifice, propriul punct de vedere în subiectele dezbătute cu doctorandul; prezentarea propriei opinii se va face în maniera unei alternative la care doctorandul este doar sensibilizat, atenționat sau invitat să reflecteze
  - consecință scontată: doctoranzii vor fi încurajați să aibă curajul propriei opinii, pe de o parte, și să contra-argumenteze poziții științifice ale tutorei, pe de altă parte. În felul acesta, propria poziție a doctorandului va ieși întărită din punct de vedere argumentativ. Dar cel mai important aspect al acestui comportament este formarea unei atitudini corecte a doctorandului în fața „autorității”: examinarea critică, fără complexe și fără prejudecăți, a opiniilor științifice opozabile
- tutorii vor folosi, stimula și încuraja, în cazurile adecvate, *analiza contrafactuală*, în scopul de a identifica punctele slabe ale propunerilor conceptuale, metodologice și empirice ale doctoranzilor coordonați

<sup>7</sup> Template-ul acestei machete va fi furnizat de echipa de management.

<sup>8</sup> În cea mai mare parte, această nesuprapunere de funcții și roluri va fi realizată prin conținutul fișei postului pentru poziția de tutore în proiect.







- consecință scontată: evidențierea, încă de la început, a eventualelor puncte slabe (incompletitudine, vulnerabilitate la contra-argumente, inconsistență, grad scăzut de generalitate etc.) ale pozițiilor dezvoltate de doctorand
- tutorii vor folosi, stimula și încuraja, *problematizarea* subiectelor, temelor și ideilor aduse în câmpului examinării științifice (prin problematizare se înțelege epuizarea listei de interogații posibile, pertinente și relevante pentru subiectul, tema sau ideea aflată în discuție)
- consecință scontată: extragerea maximum-ului de semnificații științifice ale subiectului, temei sau ideii științifice vizate, cu impact major asupra dezvoltărilor ulterioare sau asupra conexiunilor ideatice cu alte subiecte, teme sau idei din sfera de interes a doctorandului.

#### (d) Valorile urmărite de tutori

Activitatea tutorială urmărește, ca obiectiv final, creșterea competenței științifice a doctoranzilor coordonați. Conceptul de competență (așa cum este acesta definit la nivelul Uniunii Europene), cuprinde trei componente: a) *cunoștințe* în domeniul cercetării științifice (knowledge), b) *aptitudini* în cercetarea științifică (skills), c) *atitudini* în fața provocărilor științifice care vin atât din logica internă a științei cât și din necesitățile sociale de analiză, evaluare și soluționare (attitudes).

Valorile susținute de proiectul „**Exelență interdisciplinară în cercetarea științifică doctorală din România – EXCELLENTIA**”, și pe care tutorii trebuie să le implementeze, se referă la toate cele trei componente ale competenței dar, cu precădere, la cea de-a treia componentă și anume la atitudini. În acest sens, valorile promovate, apărute și implementate de tutori urmăresc formarea de atitudini care să conducă atât la performanță profesională cât și la rectitudine deontologică în procesul de cercetare doctorală.

Lista valorilor susținute de proiect, prin intermediul activităților tutoriale este:

- *independența adevărului științific*
  - adevărul științific nu se supune nici unei instanțe de validare în afara raționalității logice, a testării independente și a falsificării factuale (criteriul Popper);
- *libertatea actului științific*
  - cercetătorul științific este liber să cerceteze orice ipoteză sau conjectură, nefiind limitat în acest demers decât de propriile capacități, constrângeri sau credințe;
- *paternitatea ideilor științifice*
  - ideea științifică emisă de un cercetător este proprietatea sa intelectuală, indiferent dacă ea este de circulație privată sau publică;
- *interdisciplinaritatea abordării științifice*
  - complexitatea cercetării științifice contemporane cere o abordare interdisciplinară, deoarece explicația științifică este o explicație polisemantică (complexă, neliniară);
- *natura fundamentală a cercetării științifice*
  - valoarea de adevăr a rezultatelor cercetării științifice se asigură numai prin așezarea acestora pe baze epistemologice, adică prin accesarea nivelului fundamental al cercetării;





- *relevanța metodei de cercetare științifică*
  - gradele de veridicitate, verosimilitate și falsificabilitate ale rezultatului cercetării științifice depind de metoda de cercetare, de aceea partea cea mai importantă a proiectării actului de cercetare științifică este proiectarea metodei de cercetare, care este garantul valorii de adevăr a însuși rezultatului cercetării;
- *pozitivitatea rezultatului public al cercetării științifice*
  - rezultatul public al cercetării științifice trebuie să fie prezentat (descriș) în modalitate pozitivă (care să permită reparcurgerea metodei utilizate și repetarea independentă a demersului științific), adică trebuie să cuprindă doar componenta explicativă, în timp ce componenta de întemeiere (credință), adică partea metafizică a cercetării, trebuie să rămână în zona privată a demersului de cercetare;
- *dominația necesarului asupra contingentului în cercetare științifică*
  - ținta cercetării științifice este un rezultat necesar, așadar un rezultat care are o singură dependență contextuală – și anume față de teoria/ipoteza în cadrul căreia se desfășoară actul de cercetare
- *relativitatea rezultatului cercetării științifice*
  - rezultatul științific are valoare de adevăr exclusiv în interiorul setului de axiome/ipoteze pe baza căruia s-a proiectat metoda de cercetare și s-a realizat cercetarea propriu-zisă (ipoteza închiderii teoretice a lui Heisenberg); orice extindere a valabilității acestuia în afara setului de axiome/ipoteze menționat este „nelegală” și impune reelaborarea setului de axiome/ipoteze fondatoare;
- *etica actului de cercetare științifică*
  - cercetarea științifică nu se poate realiza în nici un caz în care, prin actul științific respectiv, se produce, persoanei umane sau colectivităților umane, suferință de orice fel, îngrădire a drepturilor și libertăților fundamentale, precum și lezarea demnității și onoarei.

## 5. PREGĂTIREA INTERNĂ COMUNĂ A TUTORILOR

Activitatea de tutoriat în implementarea proiectului „**Excelență interdisciplinară în cercetarea științifică doctorală din România – EXCELLENTIA**” este una dintre cele mai semnificative activități, deoarece ea este menită să asigure pilotarea științifică a documentării și elaborării studiului final de cercetare de către doctoranzi.

În acest context, se impune ca activitatea de tutoriat să se realizeze la cel mai înalt nivel științific și metodologic posibil, atât din perspectivă managerială cât și din perspectivă științifică. În plus, ar fi util ca metodologia de realizare a activității de tutoriat, păstrând personalitatea tutorelui, respectiv a doctorandului, să se organizeze în jurul unor elemente comune care să asigure formarea unei filozofii specifice a consorțiului constituit pentru implementarea proiectului.

Pregătirea tutorilor constă în desfășurarea unor work-shop-uri interne, la nivelul aplicantului, respectiv la nivelul partenerilor în proiect, cu participarea tutorilor desemnați, a echipei de implementare a proiectului și a unor invitați recunoscuți în domeniul metodologiei și tehnologiei de pilotare a elaborării de lucrări științifice de cercetare doctorală, în scopul:





- stabilirii unei metodologii coordonate (la limită, omogene) de pilotare a doctoranzilor, pe parcursul documentării, elaborării cercetării și valorificării acesteia;
- realizării unui schimb de bune practici, între tutori, cu privire la procesul de pilotare a doctoranzilor;
- realizării unei baze de date comune, la nivelul proiectului, privind:
  - universități, institute sau centre de cercetare din statele membre ale UE, la care s-ar putea face apel de a găzdui stagii de documentare științifică ale doctoranzilor din grupul-țintă;
  - publicații ISI sau B+ din străinătate sau din țară, cu profil economic, socio-umanist sau interdisciplinar, la care s-ar putea trimite articole/studii ale doctoranzilor din grupul-țintă, în scopul publicării lor;
  - conferințe periodice sau singulare, din țară sau din străinătate, la care doctoranzii din grupul-țintă ar putea participa pe perioada de implementare a proiectului;
- adoptării unei decizii de principiu privind elementele definitorii, comune, ale structurii cercetării realizate în stagiul doctoral.

Următoarele *principii* stau la baza activității specifice de tutoriat:

- inter-disciplinaritatea și trans-disciplinaritatea activității de tutoriat;
- continuitatea activității de tutoriat;
- parteneriatul tutore-doctorand pe tot parcursul stagiului doctoral în cadrul proiectului.

Pregătirea comună a tutorilor urmează a se desfășura pe parcursul primei componente de implementare a proiectului, deci trebuie finalizată până la data de 31.08.2015. În principiu, școala de vară va funcționa ca un „vehicul” pentru realizarea acestui schimb de bune practici la nivelul echipei de tutori, deci programul de pregătire specifică a tutorilor se va desfășura, în cea mai substanțială parte a sa, pe perioada de desfășurare a Componentei I de implementare a proiectului.

Întocmit,  
Ene Dinga

Coordonator științific

Avizat,  
Gabriela Pleșa

Consilier Juridic



Aprobat,  
Constantin Marin

Manager proiect

